

**WELCOME TO THE INTERNATIONAL COURSE
“DIVERSITY IN EDUCATION”**



Α ΜΕΡΟΣ

- Παρουσίαση της κινητικότητας
- Υποδοχή της διαφορετικότητας στη σχολική μονάδα
- Προτάσεις για βελτίωση υποδομών
- Καταιγισμός ιδεών

Τι είναι η διαφορετικότητα;

Ποιός μαθητής είναι διαφορετικός;

ομοφυλόφιλος

Χρήστης ουσιών

Προβλήματα όρασης
ή ακοής

Διάσπαση προσοχής

ενήλικας

ντροπαλός

αυτιστικός

Προβλήματα
εμφάνισης πχ εφηβική
ακμή ή σοβαρές
δυσμορφίες

Θύμα κακοποίησης

Ψυχολογικά προβλήματα

κινητικά προβλήματα

πρόσφυγας

υπερκινητικός

Άριστος

διαβητικός, νεφροπαθής,
καρκινοπαθής, με μεσογειακή αναιμία κ.α.

γυναίκα

Οικονομικά προβλήματα

πρόσφυγας

εγκαταλειμένος

μετανάστης

νοητικά προβλήματα

Διαταραχή φύλου

δυσλεκτικός

Ενδοοικογενειακή κρίση
πχ διαζύγιο γονέων, βία,
ασθένεια γονέα, πένθος
κ.α.

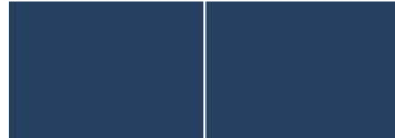
Παχύσαρκος

ψυχική νόσος

αριστερόχειρας

Αλλόθρησκος πχ
μάρτυρας του
Ιεχωβά ή
μουσουλμάνος

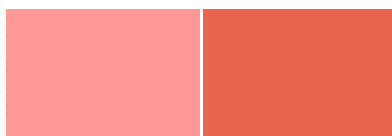
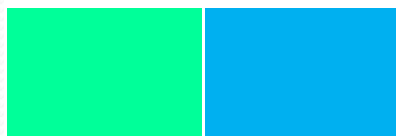
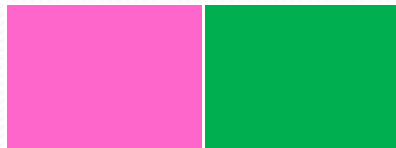
Οι σχολικές τάξεις δεν είναι έτσι



ΕΔΡΑ

Π Ι Ν Α Κ Α Σ

.....αλλά κάπως έτσι



ΕΔΡΑ

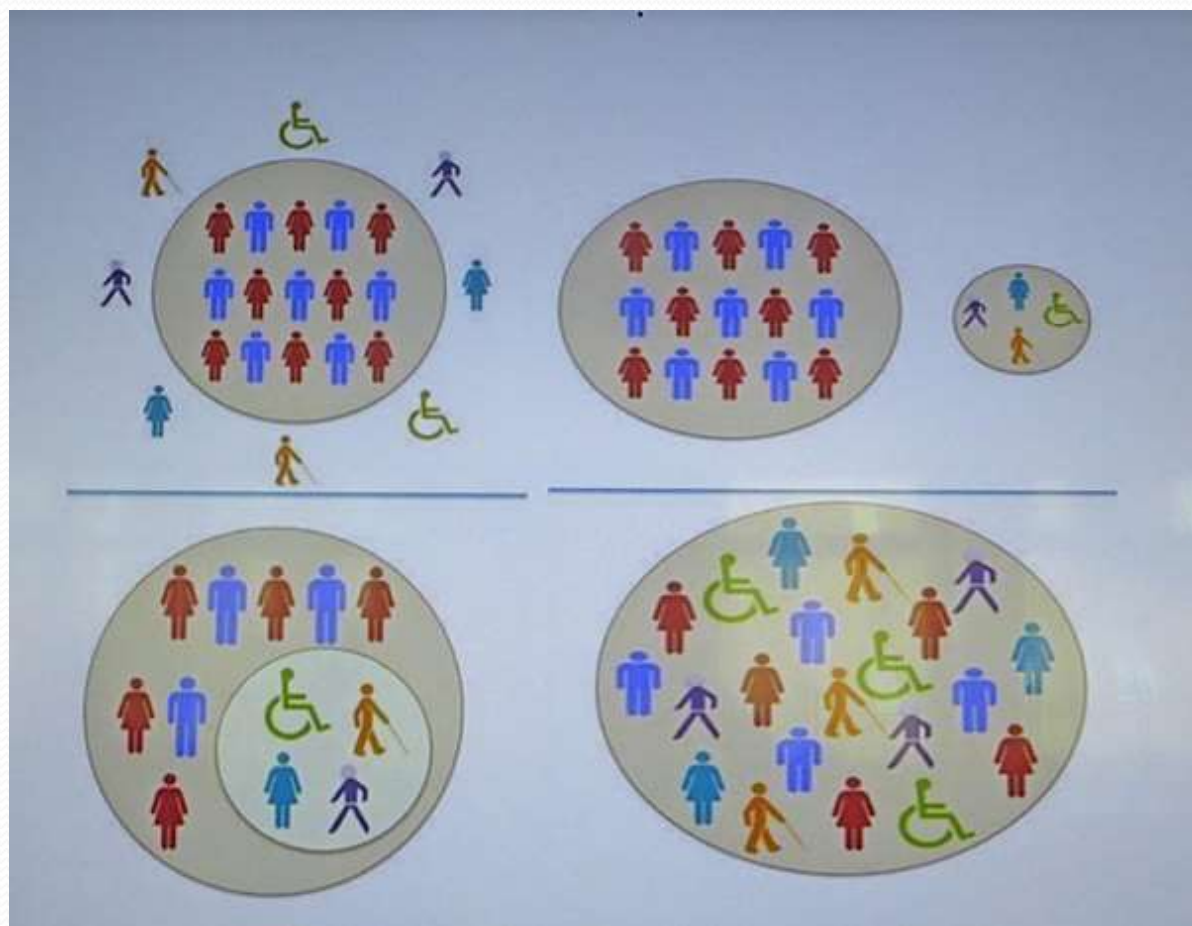
Π Ι Ν Α Κ Α Σ



DIVERSITY in EDUCATION

«η διαφορετικότητα είναι ο κανόνας τον οποίο πρέπει να αποδεχτούμε, να μελετήσουμε, να κατανοήσουμε και να χειριστούμε»

Ενσωμάτωση vs ειδική αγωγή



Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να εξασφαλίσουν ότι η εκπαιδευτική διαδικασία είναι εφικτή και δίκαιη για όλους τους μαθητές



Πώς ;

- ❑ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε καλές πρακτικές και χρήσιμα εργαλεία που έχουν εφαρμοστεί με επιτυχία στη διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα ή σε μεμονωμένες χώρες και σχολικές μονάδες (Φορείς Υλοποίησης: Υπουργείο Παιδείας, ΙΚΥ, Διευθύνσεις, Σχολικές Μονάδες)
- ❑ Προσαρμογή των Υποδομών του σχολείου Μετατροπές σε παλιές κτιριακές εγκαταστάσεις, αγορά εξοπλισμού και λογισμικών. Ανθρώπινο Δυναμικό. Ειδικότητες
- ❑ Εφαρμογή καλών πρακτικών από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, τη Διεύθυνση, το βοηθητικό προσωπικό. Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τους κηδεμόνες των μαθητών, την τοπική κοινωνία, τον Δήμο, τους εκπροσώπους μειονοτήτων.

Η διαφορετικότητα στην εκπαίδευση

Σεμινάριο DIVERSITY IN EDUCATION

Φορέας υποδοχής: **Eekhout Academy of Flanders**

Συνδιοργανωτές: **Almadaforma Centre Continuous
Professional Development Teachers, Universidade Alberto de
Lisboa.**

Τόπος και ημερομηνίες διεξαγωγής : **Λισαβόνα**

25-30 Μαρτίου 2018

Συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί:

Ράλλια Γρηπινιώτη ΠΕ0401

Άννα Αγγελοπούλου ΠΕ 87.02

Η προσέγγιση του θέματος κάλυψε τους τομείς της διαφορετικότητας:

Στο φύλο

Στην έκφραση φύλου

Στον σεξουαλικό προσανατολισμό

Στη σωματική ανάπτυξη π.χ. αναπηρία

Στην ανάπτυξη νοητικών δεξιοτήτων

Στην ικανότητα μάθησης, π.χ. δυσλεξία

Στην αλληλεπίδραση και την επικοινωνία π.χ. φάσμα του αυτισμού

Στην ηλικία

Στη γλώσσα

Στη θρησκεία

Στο πολιτισμικό υπόβαθρο, και την κουλτούρα κάθε πληθυσμιακής ομάδας είτε γηγενούς είτε νεοεισερχόμενης

Δόθηκε έμφαση στην εφαρμογή καλών πρακτικών όπως:

- Στην ύπαρξη κοινά αποδεκτού και αδιαπραγμάτευτου κανονισμού/ συμβόλαιου τάξης
- Στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τον μαθητή και το οικογενειακό του περιβάλλον
- Στον ρόλο του εκπαιδευτικού που πρέπει να αναπτύξει ανάλογες δεξιότητες (inclusive teacher)
- Στον ρόλο του διαμεσολαβητή όπου κρίνεται απαραίτητο

Θεωρητικό μέρος

- ❖ διαλέξεις
- ❖ βιωματικές παρουσιάσεις της σχολικής τους εμπειρίας από μέλη μειονοτήτων
- ❖ ανάπτυξη στρατηγικών, μεθοδολογία προσέγγισης
- ❖ Παρουσίαση εργαλείων (UDL Universal Design Learning tools and framework, UDEL21 Use Diversity to Enhance Learning in the 21st century)

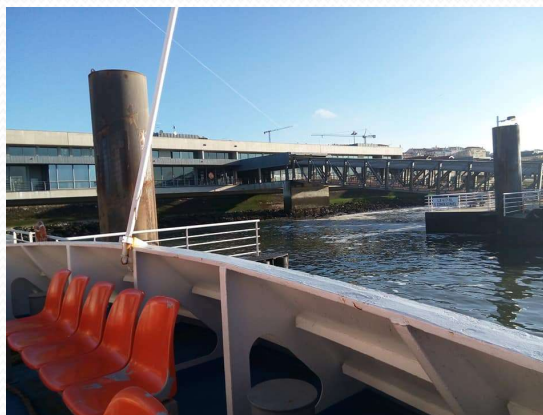
Βιωματικό μέρος

- ❖ επισκέψεις (πραγματοποιήθηκαν 3 επισκέψεις σε χώρους που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα: LGBTΑ κοινότητα ILGA Lisboa Λισαβόνας, SKILZZ κέντρο νεότητας, Gurdwara Sikh Temple
- ❖ workshops

Χώροι διεξαγωγής σεμιναρίου
Θεωρητικό μέρος

Conference Room of Almadamundo

Στη Νότια πλευρά του Τάγου Προσέγγιση με φέρρυ ή από τη γέφυρα 25 Abril



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ERASMUS+ KA1-M.E.I.N.E
Σεμινάριο στη Λισαβόνα – Diversity in Education
Rallia Gripioti
Anna Aggeloroulou

Χώροι διεξαγωγής σεμιναρίου Θεωρητικό μέρος

- University Alberto de Lisboa στο κέντρο της πόλης



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ERASMUS+ KA1-M.E.I.N.E
Σεμινάριο στη Λισαβόνα – Diversity in Education
Rallia Gripinioti
Anna Aggelopoulou

Χώροι διεξαγωγής σεμιναρίου Βιωματικό μέρος



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ERASMUS+ KA1-M.E.I.N.E

Σεμινάριο στη Λισαβόνα Diversity in Education

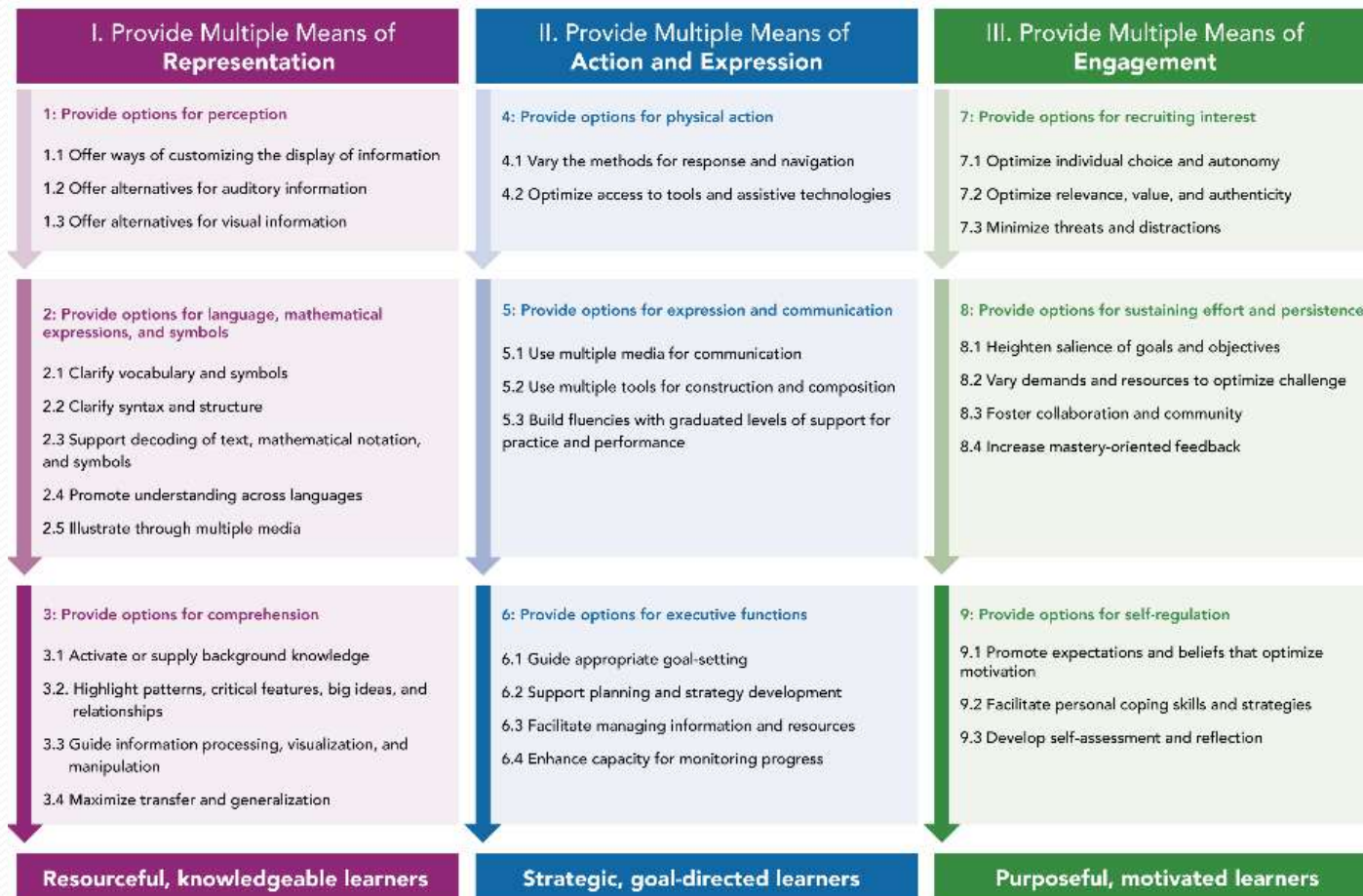
Rallia Gripinioti

Anna Aggelopoulou

Εκπαιδευτικά Εργαλεία

UDL

Universal Design for Learning Guidelines



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ERASMUS+ KA1-M.E.I.N.E

Σεμινάριο στη Λισαβόνα Diversity in Education

Rallia Gripioti

Anna Aggeloroulou

Εκπαιδευτικά Εργαλεία

UDL

School wide
Governance
Leadership
LGBTIQA
Māori students
Pasifika students
Parents, whānau, and community
Deterring bullying behaviour
Transitions
Learning support team
Innovative learning environments

In the classroom
Assessment
Behaviour
Inclusive curriculum
Peer relationships
Removing barriers to learning
Technologies
Universal Design for Learning

About
ADHD
ASD
Down Syndrome
Dyslexia
Dyspraxia
Deaf or Hard of Hearing
DASH

Featured guides

- Deaf or hard of hearing students and learning**
Includes: Adaptations | Digital tools | Learner profiles
Strategies to support students who are Deaf or Hard of Hearing.
For use in: Years 1-6, Years 7-13
- Deterring and responding to bullying behaviour**
Includes: Policies and procedures | Preventing | Responding
Strategies to deter and respond to bullying behaviour.
For use in: Schools
- ASD and learning**
Includes: Adaptations | Indications | Learner profiles
Strategies to support students with autism spectrum disorder (ASD).
For use in: Years 1-6, Years 7-13
- Down syndrome and learning**
Includes: Adaptations | Learner profiles | Literacy
Strategies to support students with Down syndrome.
For use in: Years 1-6, Years 7-13
- Dyslexia and learning**
Includes: Indications | Learner profiles | Literacy
Strategies to support students with dyslexia.
For use in: Years 1-6, Years 7-13
- Supporting LGBTIQA+ students**
Includes: Valuing diversity | Gender and sexuality | Health and wellbeing
Supporting the inclusion and wellbeing of students who identify as sex, gender, or sexuality diverse (SGSD)
For use in: Schools

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ERASMUS+ KA1-M.E.I.N.E

Σεμινάριο στη Λισαβόνα Diversity in Education

Εκπαιδευτικά Εργαλεία

UDL

Ενδεικτική παρουσίαση συμπερασμάτων από το UDL

ΔΕΣΜΕΥΣΗ

Σύμφωνα με το Universal Design for learning οι μαθητές αισθάνονται πιο έτοιμοι να δεσμευτούν στην εκπαιδευτική διαδικασία όταν τους παρέχεται η δυνατότητα να επιλέξουν:

- τα εκπαιδευτικά εργαλεία και πηγές (ψηφιακά ή μη)
- τις μεθόδους να μοιραστούν τις ιδέες και τα συμπεράσματά τους
- το περιεχόμενο των εργασιών
- τον τρόπο φυσικής και αξιακής προσέγγισης του περιβάλλοντος
- τις προτεραιότητες στις εργασίες
- τα άτομα που θα προσεγγίσουν για να τους βοηθήσουν
- τη διαδικασία να τελειώσουν ή να ολοκληρώσουν μια εργασία
- τους συνεργάτες τους

Πώς;

- ❑ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε καλές πρακτικές και χρήσιμα εργαλεία που έχουν εφαρμοστεί με επιτυχία στη διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα ή σε μεμονωμένες χώρες και σχολικές μονάδες (Φορείς Υλοποίησης: Υπουργείο Παιδείας, ΙΚΥ, Διευθύνσεις, Σχολικές Μονάδες)
- ❑ Προσαρμογή των Υποδομών του σχολείου Μετατροπές σε παλιές κτιριακές εγκαταστάσεις, αγορά εξοπλισμού και λογισμικών. Ανθρώπινο Δυναμικό. Ειδικότητες
- ❑ Εφαρμογή καλών πρακτικών από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, τη Διεύθυνση, το βοηθητικό προσωπικό. Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τους κηδεμόνες των μαθητών, την τοπική κοινωνία, τον Δήμο, τους εκπροσώπους μειονοτήτων.



«Σύμφωνα με το Universal Design for learning οι μαθητές αισθάνονται πιο έτοιμοι να δεσμευτούν στην εκπαιδευτική διαδικασία όταν τους παρέχεται η δυνατότητα να επιλέξουν τα εκπαιδευτικά εργαλεία και πηγές (ψηφιακά ή μη)»

Παρουσίαση του Onenote της Microsoft

Sammamish High School empowers education through problem-based learning

<https://www.youtube.com/watch?v=CzZfPtshkdY>

Σχολικές τάξεις ή η προσγείωση στην ελληνική πραγματικότητα



Σχολικές τάξεις ή η προσγείωση στην ελληνική πραγματικότητα



Σχολικές τάξεις ή η προσγείωση στην ελληνική πραγματικότητα

Στη προηγούμενη φωτογραφία απεικονίζεται μια τάξη που προσεγγίζει τη διαφορετικότητα με σεβασμό, αξιοποιώντας εργαλεία όπως οπτικοακουστικά μέσα, χρήση tablets, smartphones Η.Υ. για τους μαθητές που έχουν προβλήματα όρασης, ακοής, δε γνωρίζουν τη γλώσσα, αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες κλπ.

- Παρατηρείστε επίσης τη διάταξη των θρανίων και τις ομάδες εργασίας των μαθητών.
- Πώς θα μπορούσε να λειτουργήσει μια τέτοια τάξη στο ελληνικό σχολείο;
- Είμαστε έτοιμοι έστω σε επίπεδο υποδομών να υποδεχτούμε τη διαφορετικότητα;
- Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν στις υποδομές της σχολικής αίθουσας και στην νοοτροπία εκπαιδευτικών και μαθητών;

Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ

Ένα θετικό βήμα για τα σχολεία μας

Προβλέπονται:

Θέση ψυχολόγου

Συμβουλοι καθηγητές για κάθε μαθητή της Α' τάξης



Brainstorming

which is definitely

not the end

But just

the beginning